

## Temat VII:

### *Ja i Kubuś w klasie - cd.*

**Czas:** 20-25 min

#### **Cele ogólne:**

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.

#### **Po zakończonej lekcji dziecko:**

- 1) Potrafi wymienić zasady bezpiecznego zachowania w klasie.
- 2) Potrafi wskazać możliwe konsekwencje chodzenia z rozwiązanymi sznurówkami.
- 3) Potrafi wskazać możliwe konsekwencje związane z braniem do ust różnych przedmiotów.
- 4) Rozumie, iż nie należy wychodzić z klasy bez zgody nauczyciela.

**Pomoce:** arkusz do ćwiczeń nr 2, ilustracja nr 6, zdania do eksponowania w klasie.

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **1. Całkiem zadowolony Kubuś.**

Pokazujemy dzieciom ilustrację nr 6 zadowolonego, uśmiechniętego Kubusia., a następnie czytamy:

*Dzisiaj mam dobry dzień. Od rana pamiętam o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa. Jestem ostrożny, uważam na to, co robię. Nie biegam tylko chodzę, nie rzucam przedmiotami tylko je podaję, nie biorę do ust żadnych przedmiotów, mam zawiązane sznurówki. Dlatego nic mnie dzisiaj złego nie spotkało, ani innych przeze mnie. Rozwiązując ćwiczenie dowiedcie się lepiej, jak wygląda moje dobre zachowanie w szkole. Powiem tylko, że jestem zadowolony.*



Ilustracja nr 6

Zanim dzieci przystąpią do ćwiczenia pytamy uczniów:

- Jak w dniu dzisiejszym zachowuje się Kubuś?
- Dlaczego jest ważne, aby chodzić z zawiązanymi sznurówkami? Gdzie powinno się mieć zawiązane sznurówki?
- Dlaczego nie bierzemy żadnych przedmiotów do ust?

## 2. Ćwiczenie w parach.

Dzieci otrzymują arkusz do ćwiczeń nr 2, na którym napisane są zdania z bezpiecznymi i niebezpiecznymi zachowaniami w klasie. Zadaniem dzieci jest pomalowanie zdań opisujących bezpieczne zachowania na zielono, a niebezpieczne na czerwono. Aby prawidłowo wykonać ćwiczenie, dzieci korzystają z pomocy: prawidłowo wypełnionego formularza, który jest na biurku nauczyciela. W prawidłowym arkuszu zdania są właściwie pomalowane jednak przemieszczone.

Po zakończeniu ćwiczenia dzieci kolejno odczytują wyniki, uzasadniając, dlaczego jedno zachowanie jest bezpieczne, a drugie nie.

### **Wskazówka dla prowadzącego:**

Dzieciom dano możliwość sprawdzenia rozwiązania, przed zamalowaniem zdania, aby ich rozwiązania były od razu prawidłowe. Oszczędza to czas, który inaczej byłby potrzebny na poprawianie arkuszy, oraz zapobiega utrwalaniu się błędnych rozwiązań w pamięci dzieci. Należy zachęcać uczniów do korzystania z pomocy. Prawidłowy formularz powinien leżeć na biurku nauczyciela, albo w innym miejscu oddalonym od ławki uczniów. Konieczność podejścia do arkusza, który jest jeden, powoduje, że dzieci najpierw zastanawiają się nad rozwiązaniem i sprawdzają je tylko w razie wątpliwości.

## 3. Podsumowanie.

Nauczyciel pyta dzieci, co zapamiętały z dzisiejszej lekcji.

A następnie eksponuje w klasie zdania:

**„Jestem grzeczny, dlatego z klasy wychodzę tylko za zgodą pani nauczycielki”**

Ta zasada, za zgodą dzieci może stać się elementem kontraktu klasowego.

**„Jestem uważny, dlatego chodzę zawsze z zawiązanymi sznurówkami”**

**„Jestem mądry, dlatego nie biorę do ust żadnych przedmiotów”**

## 4. Zadanie.

Dzieci mają za zadanie przypomnieć sobie kontrakt klasowy, a następnie przyrzeć się swojemu zachowaniu w klasie i zachowaniu innych dzieci. Czy każdy zachowuje zasady kontraktu i bezpieczeństwa, jakie zasady są łamane? Zapowiadamy dzieciom, że następnego dnia poprosimy ich o zdanie relacji z wykonania zadania.

## Temat VIII:

### *Ja i Kubuś w szatni*

**Czas:** 15-20 min.

**Cele ogólne:**

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.

**Po zakończonej lekcji dziecko:**

- 1) Potrafi wymienić możliwe konsekwencje związane z przepychaniem się w drzwiach.
- 2) Potrafi wskazać właściwy sposób przechodzenia przez drzwi, gdy jest się w grupie.

**Pomoce:** arkusz do ćwiczeń nr 3, zdanie do eksponowania w klasie, ilustracja nr 7.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **1. Co się przytrafiło Kubusiowi?**

Pokazujemy dzieciom ilustrację nr 7 oraz czytamy to, co napisał Kubuś do dzieci:

*Spójrzcie na mnie. Byłem dzisiaj w szatni i nie uważałem za bardzo, aby nie zrobić sobie krzywdy. Inni też nie uważali. A teraz mam zabandażowaną rękę i wcale nie jest to dla mnie przyjemne. Jesteście ciekawi, co się wydarzyło? Sami to odkryjecie, kiedy zrobicie przygotowane dla was zadanie.*



Ilustracja nr 7

## Rozwiązanie zagadki:

### Ćwiczenie indywidualne lub w parach.

Dzieci otrzymują napisane na oddzielnych kartkach zdania opisujące zdarzenie w szatni. Zadaniem dzieci jest ułożenie zdań we właściwej kolejności i odczytanie historii Kubusia.

- 1) Wróciliśmy z wycieczki do muzeum.
- 2) Całą klasą poszliśmy do szatni, aby przebrać się przed ostatnią lekcją.
- 3) Każdy się spieszył, aby być pierwszy w szatni, więc równocześnie dotarliśmy do drzwi.
- 4) Przy wejściu do naszego boksu przepychałem się najbardziej ze wszystkich.
- 5) Gdy się tak przepychałem zaczepiłem ręką o drzwi a dzieci, które napierały z tyłu popchnęły mnie do środka.
- 6) Wtedy wykręciłem sobie rękę. Powiedziałem natychmiast o tym Pani, a ona zaprowadziła mnie do gabinetu pani pielęgniarki.

### **Wskazówka dla prowadzącego:**

Jeśli dzieci nie są pewne kolejności niektórych zdań mogą skorzystać z pomocy: rozwiązania w książce, która leży na biurku nauczyciela.

## 2. Mamy własne doświadczenia.

Po ułożeniu historyjki jedno dziecko, czyta ją na głos. Następnie pytamy:

- Jaki błąd popełnił Kubuś?
- Jaki błąd popełniły inne dzieci?
- Jakiej zasady bezpieczeństwa nie przestrzegali dzieci?
- Jak należy przechodzić przez drzwi, kiedy jesteście w grupie?
- Jakie inne niebezpieczeństwa czekają na dzieci w szatni?

Dzieci wymieniają swoje doświadczenia. Możemy zapytać:

- A czy wam przytrafiło się coś niebezpiecznego lub przykrego w szatni?

Następnie prowadzący pyta dzieci, na czym polega, ich zdaniem, zachowanie porządku w szatni. Jakie niebezpieczeństwa grożą dzieciom, jeśli w szatni jest nieporządek (np. rozrzucone buty, itd..).

## 3. Podsumowanie.

Pytamy dzieci:

- Czego nauczył się Kubuś w dzisiejszym dniu?
- Czy po wypadku zachował się właściwie? Co zrobił?

A następnie eksponujemy odpowiednie zdania przy plakacie z Kubusiem lub jako element kontraktu:

**„Przechodząc przez drzwi całą grupą robimy to wolno i w kolejności”**

**„Każde miejsce, w którym jestem, zostawiam uporządkowane”**

#### 4. Zadanie.

- 1) Dzieci mają za zadanie dzisiaj po lekcjach przyjrzeć się swojemu zachowaniu i zachowaniu innych dzieci w szatni. Czy każdy zachowuje zasady bezpieczeństwa, jakie zasady są łamane? Czy dzieci zachowują porządek w szatni?  
Nauczyciel zapowiada, że porozmawia o tym z uczniami na następny dzień. Dzieci opowiedzą o tym czy i jak przestrzegały zasad bezpieczeństwa oraz w jaki sposób zadbały o porządek w szatni.
- 2) Jeżeli w szatni znajduje się regulamin zachowania, dzieci mają za zadanie zapoznać się z nim samodzielnie lub prosząc o pomoc osobę dorosłą. Dzieci mają się zastanowić, co nowego dowiedziały się z regulaminu, czy coś ich zaskoczyło, może o czymś nie myślały, nie pamiętały. W przypadku dzieci z klasy I-szej możemy razem z dziećmi przeczytać i omówić regulamin po zejściu do szatni.

## Temat IX:

### *Ja i Kubuś w stołówce*

**Czas:** 25-30 min.

#### **Cele ogólne:**

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.

#### **Po zakończonej lekcji dziecko:**

- 1) Potrafi wymienić zasady bezpiecznego zachowania się w stołówce.
- 2) Potrafi wymienić zagrożenia, które są związane ze spożywaniem posiłków w stołówce szkolnej.

**Pomoce:** historyjka obrazkowa do ułożenia nr 2, zdania do eksponowania w klasie, ilustracja nr 8.

#### **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **1. Co się przytrafiło Kubusiowi?**

Dzieci słuchają opowieści Kubusia:

*Dzisiaj w stołówce miałem przykry wypadek, gdyż zachowywałem się bardzo nieostrożnie. Po wypadku powiedziałem wszystko pani, a ona zaprowadziła mnie do pani pielęgniarki. Teraz jestem w jej gabinecie. Popatrzcie, jak wyglądam. Zanim wszystko wam opowiem spróbujcie sami zgadnąć, co mi się stało w stołówce.*

Pokazujemy dzieciom ilustrację nr 8.



Pytamy uczniów:

- Jakie wypadki mogą zdarzyć się dzieciom w stołówce? Co mogło stać się Kubusiowi?

Dzieci podają różne możliwe wypadki, które mogą się zdarzyć w stołówce: ktoś wpadł na Kubusia z zupą; Kubuś wylał na siebie zupę; którą niósł i się oparzył; poślizgnął się, rozbił talerz i skaleczył szkłem; pociągnął za obrus i wylał na siebie obiad; ktoś rzucił sztućcem i skaleczył Kubusia; mówił i śmiał się przy jedzeniu, dlatego się zakrztusił, itp.

Naprowadzamy dzieci pytaniami. Dbamy o to, aby dzieci powiązały wypadki z nieostrożnymi zachowaniami. Np. w jakiej sytuacji można się zakrztusić? Kiedy można się pośliznąć? Itp.

## 2. Mamy własne doświadczenia.

Prosimy dzieci, aby podzieliły się własnymi doświadczeniami ze stołówki. Dzieci opowiadają o wypadkach, jakie im się przydarzyły. O tym, czy uważają w stołówce, czy inni uważają, czy widzieli jakieś niebezpieczne sytuacje?

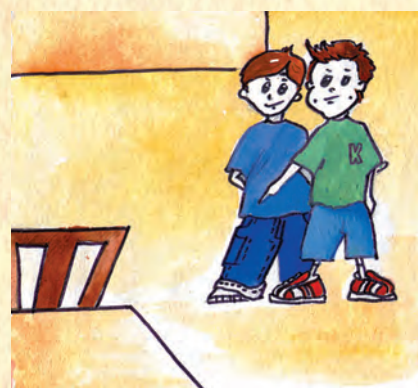
## 3. Wyjaśniamy zagadkę.

Historyjka obrazkowa. Dzieci odkrywają, co przydarzyło się Kubusiowi.

Dzieci układają samodzielnie lub w parach historyjkę obrazkową, na której jest przedstawione, co przydarzyło się Kubusiowi w stołówce. Zadaniem dzieci jest ułożenie obrazków w kolejności, a następnie przeczytanie historyjki.



*Gdy przyszła pora obiadu byłem już bardzo głodny. Do stołówki przyszedłem razem z Darkiem. Na sali było tłoczno, uczniowie nosili talerze z zupą i drugie dania.*



**2** *Zauważyłem ostatni wolny stolik i postanowiłem jak najszybciej go zająć.*



**3** *Pobiegłem do stolika nie patrząc na innych.*

Ciąg dalszy historyjki na następnej stronie



**4** Dlatego wpadłem na starszego kolegę, który niósł talerz z gorącą zupą. Zupa wylała się na moją twarz i szyję.



**5**

*Teraz jestem w gabinecie pielęgniarki, która opatruje moją piekącą twarz.*

Następnie pytamy dzieci:

- Jaki błąd popełnił Kubuś? (biegł, chociaż nie powinien, nie patrzył co robią inne dzieci)
- Jakich zasad bezpieczeństwa nie przestrzegał?
- W jakich jeszcze miejscach nie należy biegać?
- W jakich sytuacjach należy być uważnym?
- W jaki sposób należy zachowywać się w stołówce?

Pytamy dzieci, czego nauczyły się z lekcji a następnie czytamy, czego nauczył się Kubuś i eksponujemy w klasie zdanie:

**„W stołówce chodzę wolno, uważam na to co robią inne dzieci”**

**„Jestem odważny, przyznaję się do błędów i zmieniam swoje zachowanie”**

Uwaga! Warto, aby drugie zdanie stało się elementem kontraktu.

#### **4. Zadanie.**

Gdy uczniowie będą w stołówce przyjrzą się swojemu zachowaniu i zachowaniu innych dzieci. Zastanowią się, czy każdy zachowuje zasady bezpieczeństwa, jakie zasady są łamane? Porozmawiają o tym w klasie w następnym dniu. Poszukają regulaminu stołówki. Każde dziecko znajdzie taki punkt regulaminu, o którym nie wiedziało, który je zaskoczył. Przedstawi ten punkt w dniu jutrzejszym.