

Wstęp

Wychowawcza działalność przedszkola ma ogromne znaczenie dla ukształtowania osobowości dziecka. Charakteryzująca dzieci w tym wieku naturalna aktywność, ciekawość i skłonność do naśladownictwa, łatwość czerpania wiedzy z otoczenia, a także wrażliwość emocjonalna, to czynniki, stwarzające korzystne warunki do osiągnięcia pozytywnych efektów zamierzonych działań. Aby jednak dziecko przyswoiło sobie określone normy zachowań i stosowało się do nich, trzeba poddawać je przez dłuższy czas odpowiednim działaniom, wykorzystując każdą nadarżającą się okazję.

Przedszkole jako jedna z pierwszych instytucji ma możliwość wyrobienia w dzieciach określonych postaw i umiejętności w kontaktach z innymi, określonego zachowania się w różnych okolicznościach.

Proponowany projekt scenariuszy zajęć na temat bezpiecznych zachowań opracowany został z uwzględnieniem najbardziej typowych przypadków, z którymi zetknąć się może dziecko w wieku przedszkolnym. Celem programu jest jednak nie tylko wskazanie takich sytuacji, ale ukształtowanie nawyków pożądanego zachowań w sytuacji zagrożenia. Projekt wzbogacony został o elementy zajęć twórczych, które pozostają w ścisłym związku z kształtowaniem postaw, a także zapamiętaniem przekazanej wiedzy i umiejętności w myśl słów Konfucjusza:

Słyszałem i zapomniałem

Widziałem i zapamiętałem

Zrobiłem i zrozumiałem.

Treści programowe:

- Przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających zdrowiu
- Tworzenie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych dziecka i innych ludzi np. wynikających ze różnicowani płci, wieku, stanu zdrowia i doświadczenia
- Uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka
- Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych
- Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie, wprowadzenie w kulturę bycia
- Stwarzanie okazji do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji

Cel główny:

- Promowanie zachowań warunkujących bezpieczeństwo.

Cele szczegółowe:**Wiedza:**

- Znajomość zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym
- Poznanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz sposobów ich unikania
- Poznanie wartości zdrowia i rozumienie potrzeby jego ochrony

Umiejętności:

- Umiejętność bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach
- Umiejętność przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom
- Eliminowanie sytuacji sprzyjających ryzykownym zachowaniom
- Umiejętność dostrzegania i przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia
- Szybkie reagowanie w sytuacji zagrożenia

Postawy i zachowania:

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w przedszkolu
- Postawa odpowiedzialności za zdrowie własne i kolegów
- Wzmocnienie więzi w grupie, postawa przyjaźni i akceptacji

Planowane efekty:

- Nawyk dbania o zdrowie
- Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w sali i w ogrodzie
- Bezpieczne posługiwanie się często stosowanymi urządzeniami gospodarstwa domowego
- Właściwy sposób zachowania się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia
- Właściwy sposób przekazywania wiadomości o zagrożeniu
- Rozwój wyobraźni, myślenie przyczynowo-skutkowe
- Wzmocnienie więzi w grupie, wzajemna pomoc
- Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów
- Eliminowanie ryzykownych zachowań
- Umiejętność wyboru odpowiednich mebli, zabawek i przyrządów do zabaw w sali i w ogrodzie

Proponowane metody i formy pracy:

- Zajęcia warsztatowe wyzwalające u uczniów swobodną ekspresję
- Inscenizacja krótkich tekstów literackich
- Scenki dramowe w wykonaniu dzieci
- Gry i zabawy doskonalące umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu
- Pokazy i obserwacje

- Pogadanki
- Recytacje wierszy

Ewaluacja projektu

- Obserwacja uczniów
- Analiza prac dzieci

Sposoby sprawdzania umiejętności dzieci

- Konkursy
- Quizy
- Wystawy prac dzieci

Ocenianie postaw to:

- Reagowanie na sytuację zagrażającą bezpieczeństwu
- Umiejętność pracy w grupie
- Samodzielność w rozwiązywaniu problemów

Zadania do realizacji podczas trwania projektu:

Poznanie szczegółowych zasad bezpiecznego i rozsądnego zachowania się:

- Podczas posiłków
- W czasie pobytu w łazience
- Podczas pracy z użyciem takich narzędzi jak nożyczki, pędzle, farby, listewki itp.
- Podczas wychodzenia i powrotu do przedszkola
- W czasie pobytu w ogrodzie przedszkolnym
- Podczas zabaw grupowych
- Postępowanie na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia
- Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami gospodarstwa domowego
- Niebezpieczne znaleziska (koraliki, lekarstwa, itp.)
- Sposób przekazywania informacji o zagrożeniu

Ponadto do projektu dołączone zostały przykładowe scenariusze oraz projekty zabaw, łamigłówek, kolorowanek, wierszy, tekstów literackich oraz konkursów

Środki przydatne do realizacji programu:

- Puzzle
- Łamigłówki
- Kolorowanki
- Rymowanki
- Gra dydaktyczna

Warunki realizacji projektu.

Projekt „Przedszkole pod Parasolem” może być realizowany w grupie pięcioletków i sześciolatek w przedszkolu oraz w grupie „0” w szkole w cyklu dwutygodniowym.

Realizacji może sprzyjać przygotowanie odpowiednich warunków – wygosparowanie w sali miejsca, w którym zostanie zorganizowany „kącik filmowy” lub miejsce dla „ilustrowanej kroniki wydarzeń”. Bardzo wiele zależy od inwencji dzieci oraz od pomysłowości nauczyciela.

Formy i metody pracy są dowolne. Najważniejsze jest takie oddziaływanie na dzieci, aby umiejętności, wiedza i wnioski płynące z proponowanych zajęć pomogły im być bezpiecznymi we wszystkich sytuacjach.

